

Приложение 5 к ООП  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.С. Богомолова

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательного учебного предмета**  
**ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность: 33. 02 01 Фармация

Кафедра: социально-гуманитарных наук

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2024

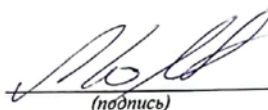
Рабочая программа разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 33.02.01 Фармация (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июля 2022г. № 587).

Составители рабочей программы:  
Тарасов А.А., к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук,

протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой,  
к.ф.н., доцент

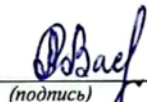
  
(подпись)

/ Мордвинов А.А.

«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ А.С. Васникова

«30» августа 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                  |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                                            | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                                               | <b>20</b>         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                                                   | <b>27</b>         |
| <b>4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО<br/>КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> | <b>29</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательный предмет является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 33. 02 01 Фармация.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета ОУП.07 Обществознание: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС 33. 02 01 Фармация и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК, а также личностных результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие (метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | Сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- о базовом понятийном аппарате социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |  | процессов и явлений на основе предложенных критериев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- методах оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных способах определения связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> | <p>Знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> | <p>сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентации в актуальных общественных событиях,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>определения личной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>                                                                                            | <p>Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> | <p>1) Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению</li> </ul> | <p>культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>2) Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>3) Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук:</p> <p>- умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>-использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>4) Владеть умениями:</p> <p>- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</li> <li>- характеризовать функции социальных институтов;</li> <li>- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</li> </ul> <p>5) Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul> <p>6) Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>7) Владеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</li> </ul> <p>8) Использовать обществоведческие знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</li> <li>- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- осознания значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>- использования средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul> <p>9) Владеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать на основе приобретенных социально-</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>гуманитарных знаний<br/>собственные суждения и<br/>аргументы по определенным<br/>проблемам с точки зрения<br/>социальных ценностей и<br/>использовать ключевые<br/>понятия, теоретические<br/>положения социальных наук<br/>для объяснения явлений<br/>социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать<br/>теоретические положения<br/>фактами социальной<br/>действительности,<br/>модельными ситуациями,<br/>примерами из личного<br/>социального опыта и фактами<br/>социальной действительности,<br/>в том числе по соблюдению<br/>правил здорового образа<br/>жизни;</li> <li>- создавать типологии<br/>социальных процессов и<br/>явлений на основе<br/>предложенных критериев.</li> </ul> <p>10) Готовность применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о финансах и<br/>бюджетном регулировании<br/>при пользовании<br/>финансовыми услугами и<br/>инструментами;</li> <li>- финансовую информацию<br/>для достижения личных<br/>финансовых целей,<br/>обеспечивать финансовую<br/>безопасность с учетом рисков<br/>и способов их снижения;</li> <li>- сформированность<br/>гражданской ответственности<br/>в части уплаты налогов для<br/>развития общества и<br/>государства.</li> </ul> <p>11) Сформировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания социальной<br/>информации, в том числе<br/>поступающей по каналам<br/>сетевых коммуникаций,<br/>владение умением определять<br/>степень достоверности<br/>информации;</li> <li>- соотнесения различных<br/>оценок социальных явлений,</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) Владеть умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</li> <li>- определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</li> <li>- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li> <li>- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</li> </ul> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> | <p>Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.</li> </ul>                      |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в т.ч. базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе</li> </ul> | <p>Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>                                                       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                           | <b>ЛР 4</b>                                                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>                                                       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>                                                       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 7</b>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | <b>ЛР 8</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                               | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                              |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.                                                                | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                                                                                              | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                                                                                           |              |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.                                                                                        | <b>ЛР 17</b> |
| Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.                                                                                                                  | <b>ЛР 19</b> |
| Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                      | <b>ЛР 21</b> |
| Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                                                                               | <b>ЛР 24</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                                                                                                                                               |              |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.                                                                                                                               | <b>ЛР 25</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы предмета (всего)</b>            | 78          |
| <b>1. Основное содержание (всего)</b>                              | 78          |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 70          |
| практические занятия                                               | 2           |
| лабораторные работы                                                |             |
| консультации                                                       |             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>               | 6           |
| в т. ч.                                                            |             |
| теоретическое обучение                                             | -           |
| практические занятия                                               | 6           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</b> | <b>Теоретическое занятие №1. Общество как система</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | 1                |
|                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.                                                                                                                                                                   |             |                  |
|                                                                        | <b>Теоретическое занятие №2. Типы обществ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 2                |
|                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.</b>    | <b>Теоретическое занятие №1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | 1                |
|                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. |             |                  |
|                                                                        | <b>Теоретическое занятие №2. Деятельность и ее структура.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 2                |
|                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.                                                                                                                                                                                                    |             |                  |
|                                                                        | <b>Теоретическое занятие №1. Познание мира.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | 1                |
|                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Тема 1.3.<br/>Познавательная<br/>деятельность<br/>человека. Научное<br/>познание.</b> | Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.                                                                                                      |           |   |
|                                                                                          | <b>Теоретическое занятие №2. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.</b>                                                                                                                                                                                                 | 2         | 3 |
|                                                                                          | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.                                                                                                                             |           |   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Духовная<br/>культура личности и<br/>общества.</b>                          | <b>Теоретическое занятие №1. Духовная деятельность человека.</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 1 |
|                                                                                          | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.                                                                                                                                                                  |           |   |
|                                                                                          | <b>Теоретическое занятие №2. Формы культуры.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 1 |
|                                                                                          | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. |           |   |
|                                                                                          | <b>Теоретическое занятие №3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</b>                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2 |
|                                                                                          | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Категории морали. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.                                                                                                |           |   |
|                                                                                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие №1. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</b>                                                                                                                                                         | 2         | 2 |
|                                                                                          | <b>Содержание практического учебного материала:</b><br>Этикет в профессиональной деятельности (по специальности «Фармация»).                                                                                                                                                                       |           |   |
| <b>Тема 2.2. Наука и<br/>образование в<br/>современном мире.</b>                         | <b>Теоретическое занятие №1. Наука.</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 1 |
|                                                                                          | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.                                                                                      |           |   |
|                                                                                          | <b>Теоретическое занятие №2. Образование в современном обществе.</b>                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 2 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                            | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. |           |   |
|                                                            | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие №1. Профессиональное образование в сфере «Фармация».</b>                                                                                                                                       | 2         | 2 |
|                                                            | <b>Содержание практического учебного материала:</b><br>Роль и значение непрерывности образования по специальности «Фармация».                                                                                                                                               |           |   |
| Тема 2.3. Религия.                                         | <b>Теоретическое занятие №1. Религия, её роль в жизни общества и человека.</b>                                                                                                                                                                                              | 2         | 3 |
|                                                            | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                             |           |   |
| Тема 2.4. Искусство.                                       | <b>Теоретическое занятие №1. Искусство, его основные функции.</b>                                                                                                                                                                                                           | 2         | 3 |
|                                                            | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.                                                                                                                   |           |   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>30</b> |   |
| Тема 3.1. Экономика как основа жизнедеятельности общества. | <b>Теоретическое занятие №1. Роль экономики в жизни общества.</b>                                                                                                                                                                                                           | 2         | 1 |
|                                                            | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.                                     |           |   |
|                                                            | <b>Теоретическое занятие №2. Экономический рост и пути его достижения.</b>                                                                                                                                                                                                  | 2         | 2 |
|                                                            | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.                                                                                  |           |   |
|                                                            | <b>Практическое занятие №1. Медицина как фактор экономического роста.</b>                                                                                                                                                                                                   | 2         | 2 |
|                                                            | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Содержание практического учебного материала:</b><br>Роль и значение медицины и специальности «Фармация» в обеспечении экономического роста.                                                                         |           |   |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в                             | <b>Теоретическое занятие №1. Функционирование рынков.</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2         | 1 |
|                                                            | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                        |           |   |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>экономике.<br/>Финансовые институты.</b>                                     | Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.                                                                   |   |   |
|                                                                                 | <b>Теоретическое занятие №2. Финансовый рынок.</b>                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                                                 | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.                                     |   |   |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №1. Цифровые финансовые услуги.</b>                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 |
|                                                                                 | <b>Содержание практического учебного материала:</b><br>Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Технический анализ.                                                                                                                                |   |   |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.</b> | <b>Теоретическое занятие №1. Рынок труда.</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1 |
|                                                                                 | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. |   |   |
|                                                                                 | <b>Теоретическое занятие №2. Рациональное экономическое поведение.</b>                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 |
|                                                                                 | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.                                                                                              |   |   |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике.</b>                                       | <b>Теоретическое занятие №1. Предприятие в экономике.</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 1 |
|                                                                                 | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.                                                                |   |   |
|                                                                                 | <b>Теоретическое занятие №2. Государственное регулирование деятельности предприятий.</b>                                                                                                                                                                                      | 2 | 1 |
|                                                                                 | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.                                                                             |   |   |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство.</b>                                       | <b>Теоретическое занятие №1. Экономика и государство.</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 1 |
|                                                                                 | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.                                                                                                                                               |   |   |
|                                                                                 | <b>Теоретическое занятие №2. Государственный бюджет.</b>                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 1 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.                                                         |           |   |
|                                                                                                        | <b>Теоретическое занятие №3. Налоговая система Российской Федерации.</b>                                                                                                                                                                | 2         | 2 |
|                                                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.                                                   |           |   |
|                                                                                                        | <b>Теоретическое занятие №4. Цифровая экономика.</b>                                                                                                                                                                                    | 2         | 2 |
|                                                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Цифровизация экономики в Российской Федерации.                                                                                                                                  |           |   |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</b>               | <b>Теоретическое занятие №1. Международная экономика.</b>                                                                                                                                                                               | 2         | 1 |
|                                                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.          |           |   |
| <b>Раздел 4. Социальная и политическая сферы жизни общества.</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Семья в современном мире.</b>                                                             | <b>Теоретическое занятие №1. Семья как важнейший социальный институт.</b>                                                                                                                                                               | 2         | 1 |
|                                                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. |           |   |
| <b>Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</b> | <b>Теоретическое занятие №1. Социальные нормы.</b>                                                                                                                                                                                      | 2         | 1 |
|                                                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.                                             |           |   |
|                                                                                                        | <b>Теоретическое занятие №2. Социальные конфликты.</b>                                                                                                                                                                                  | 2         | 2 |
|                                                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.                                                                                               |           |   |
| <b>Тема 4.3 Политика и власть. Политическая система.</b>                                               | <b>Теоретическое занятие №1. Политическая власть в современном обществе.</b>                                                                                                                                                            | 2         | 1 |
|                                                                                                        | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.       |           |   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                         | <b>Теоретическое занятие №2. Субъекты политики в современном обществе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | 1 |
|                                                                         | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.                                                                                               |           |   |
| <b>Тема 4.4.<br/>Политическая<br/>культура общества и<br/>личности.</b> | <b>Теоретическое занятие №1. Политический процесс.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | 1 |
|                                                                         | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.                                                                                                                                      |           |   |
|                                                                         | <b>Теоретическое занятие №2. Участники политического процесса.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 2 |
|                                                                         | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. |           |   |
| <b>Тема 4.5. Право в<br/>системе социальных<br/>норм.</b>               | <b>Теоретическое занятие №1. Основы права в Российской Федерации. Часть 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 2 |
|                                                                         | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.                    |           |   |
|                                                                         | <b>Теоретическое занятие №2. Основы права в Российской Федерации. Часть 2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 2 |
|                                                                         | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b><br>Конституционное право Российской Федерации. Гражданское право Российской Федерации. Административное право Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                  |           |   |
|                                                                         | Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |
|                                                                         | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>78</b> |   |

(Уровни усвоения: В фундаментальных документах ФГОС СПО фигурируют 3 уровня усвоения учебного материала: 1-ознакомительный, т.е. узнавание ранее изученных объектов, свойств; 2-репродуктивный, т.е. выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; 3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Примерная тематика индивидуальных проектов:**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Лекционный зал и аудитории должны быть приспособлены для демонстрации кино-видео-фильмов и использования проекционной, в том числе мультимедийной техники.
2. Компьютерный класс с возможностью выхода в интернет.

**Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, телевизор)
2. Учебные доски в аудиториях.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### 3.2.1. Перечень основной литературы:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                            | Количество экземпляров или ссылка на электронный вариант (ВЭБС)** |              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |                                                                                                                                                                                                | на кафедре                                                        | в библиотеке |
| 1 | Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 10 кл., 2023, 288с. | 1                                                                 | -            |
| 2 | Обществознание: учебное пособие для СПО / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева [и др.] [Электронный ресурс]. – М.: КНОРУС, 2020.                                                                     | 1                                                                 | -            |
| 3 | Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 11 кл. 2025, 288 с.  | 1                                                                 | -            |

\* - не старше 5 лет

\*\* - Внутренняя электронная библиотечная система университета

##### 3.2.2. Перечень дополнительной литературы:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                        | Количество экземпляров или ссылка на электронный вариант (ВЭБС) |              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                            | на кафедре                                                      | в библиотеке |
| 1 | Акользина, М.К. Методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.К. Акользина; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т имени Г.Р. Державина». – Электрон. дан. (1 файл). – Тамбов, 2020. | 1                                                               | -            |
| 2 | Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания в условиях смешанного обучения: метод. пособие / И. А. Кабирова, Е. Л. Кузнецова, И. В. Рубанова [и др.] [Электронный ресурс]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2021.                    | 1                                                               | -            |

|   |                                                                                                                                                |   |   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3 | Решение экономических задач в блоке обществознания: микроэкономика: практикум. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 105 с. | 1 | - |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

### 3.2.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

| № | Наименование электронного ресурса                                                                                                          | Краткая характеристика (контент)                                                                                                                                                                          | Условия доступа                                                                                                                                                           | Количество пользователей |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<br><a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>              | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов. | С любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет.                                                                                                | Не ограничено.           |
| 2 | Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка<br><a href="https://cyberleninka.ru/about">https://cyberleninka.ru/about</a> | Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья.                                                                                                   | С любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет.                                                                                                | Не ограничено.           |
| 3 | Национальная электронная библиотека<br><a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>                                                       | Электронные копии произведений по широкому спектру знаний.                                                                                                                                                | С любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет. Произведения, ограниченные авторским правом, доступны только с компьютеров научной библиотеки. | Не ограничено.           |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| №<br>п/п | №<br>семе<br>стра | Формы контроля      |                              | Наименование<br>раздела учебного<br>предмета  | Коды<br>компетенций                    | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                            |
|----------|-------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                   |                     |                              |                                               |                                        | виды                                                                                                                                                                                                                                          | кол-во<br>контроль<br>ных<br>вопросов | кол-во<br>вариантов<br>тестовых<br>заданий |
| 1.       | 1                 | Текущий<br>контроль | Контроль<br>освоения<br>темы | Раздел 1. Человек в<br>обществе.              | OK1<br>OK2<br>OK4<br>OK5               | Познавательные задания:<br>- Вопросы проблемного характера.<br>- Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике.<br>Устный опрос.<br>Проектные задания.<br>Тестирование.<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся. | 10                                    | 10-12                                      |
| 2.       | 1                 | Текущий<br>контроль | Контроль<br>освоения<br>темы | Раздел 2. Духовная<br>культура.               | OK1<br>OK2<br>OK3<br>OK5<br>OK6        | Познавательные задания:<br>- Вопросы проблемного характера.<br>- Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике.<br>Устный опрос.<br>Проектные задания.<br>Тестирование.<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся. | 10                                    | 10-12                                      |
| 3.       | 2                 | Текущий<br>контроль | Контроль<br>освоения<br>темы | Раздел 3.<br>Экономическая<br>жизнь общества. | OK1<br>OK2<br>OK3<br>OK6<br>OK7<br>OK9 | Познавательные задания:<br>- Вопросы проблемного характера.<br>- Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике.<br>Устный опрос.<br>Проектные задания.<br>Тестирование.                                                              | 10                                    | 10-12                                      |

|    |   |                                 |                                 |                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |
|----|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|    |   |                                 |                                 |                                                                    |                                                      | Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся.                                                                                                                                                                                     |    |       |
| 4. | 2 | Текущий<br>контроль             | Контроль<br>освоения<br>темы    | Раздел 4.<br>Социальная и<br>политическая сферы<br>жизни общества. | ОК1<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК5<br>ОК6<br>ОК7<br>ОК9 | Познавательные задания:<br>- Вопросы проблемного характера.<br>- Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике.<br>Устный опрос.<br>Проектные задания.<br>Тестирование.<br>Самооценка и взаимооценка знаний /<br>умений обучающихся. | 10 | 10-12 |
| 5. | 2 | Промежуто<br>чная<br>аттестация | Дифференц<br>ированный<br>зачет | -                                                                  | ОК1<br>ОК2<br>ОК3<br>ОК4<br>ОК5<br>ОК6<br>ОК7<br>ОК9 | Выполнение заданий промежуточной<br>аттестации.                                                                                                                                                                                               | 20 | 25-30 |